ПІДСУМКИ 2025 / 2026

АНАЛІЗ РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

ДНІПРОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 145 ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Географія • Біологія • Хімія

Підсумкова оцінка методичної діяльності, професійного розвитку педагогів, навчальних практик, дослідницьких і STEM-ініціатив, конкурсної активності та пріоритетів на наступний навчальний рік.

Сфера аналізу

До документа включено виключно природничі дисципліни: географію, біологію та хімію. Інші освітні галузі й предмети не аналізуються.

Дніпро · 2026 рік

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 01

Загальна характеристика та підсумок року

У 2025/2026 навчальному році діяльність методичного об’єднання вчителів природничої освітньої галузі була спрямована на забезпечення якості освіти, розвиток дослідницьких компетентностей учнів і вдосконалення професійної майстерності педагогів у складних умовах організації навчання.

03	2025/26	STEM
навчальні дисципліни	звітний навчальний рік	практико-орієнтований вектор

Мета і пріоритети діяльності

Робота спільноти ґрунтувалася на принципах Нової української школи, компетентнісного та діяльнісного підходів, поєднанні теоретичного матеріалу з практичним пізнанням довкілля. У центрі уваги перебували природнича грамотність, уміння досліджувати, аналізувати інформацію, аргументувати висновки, діяти безпечно та відповідально.

Компетентнісне навчання

Розвиток уміння пояснювати природні явища, працювати з даними, картами, спостереженнями й результатами дослідів.

Сучасні освітні технології

Використання інтерактивних завдань, візуалізацій, цифрових карт, симуляцій та змішаних форматів навчання.

Дослідницька діяльність

Розвиток STEM-проєктів, учнівських досліджень, практикумів, спостережень за станом довкілля.

Освітня підтримка

Подолання освітніх втрат, диференціація завдань, зворотний зв’язок, формувальне оцінювання.

Склад професійної спільноти

Морган В. К. — географія; **Туголукова Н. В.** — хімія та біологія; **Шкуренко Л. П.** — біологія. Розподіл обов’язків і участь педагогів у заходах здійснювалися відповідно до плану роботи МО та потреб освітнього процесу.

Проміжний аналітичний висновок

Діяльність методичного об’єднання мала прикладну спрямованість: природничі знання доповнювалися спостереженням, моделюванням, дослідом, екологічною практикою та презентацією учнівських результатів.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 02

Методична робота та професійний розвиток

Організація роботи методичного об’єднання

Протягом навчального року на засіданнях і в межах поточної методичної взаємодії розглядалися питання організації викладання природничих дисциплін, підготовки навчальних матеріалів, використання критеріїв оцінювання, безпеки під час практичних занять, роботи з учнями різного рівня навчальних досягнень та планування позакласних активностей.

Важливим компонентом залишався обмін педагогічним досвідом: обговорення нестандартних навчальних ситуацій, взаємоконсультування, презентація дидактичних рішень і узгодження міжпредметних зв’язків між географією, біологією та хімією.

Самоосвіта, підвищення кваліфікації та конкурси педагогів

- Опрацювання нормативних і методичних матеріалів щодо природничої галузі та оцінювання результатів навчання.
- Участь у вебінарах, методичних семінарах, професійних спільнотах, тренінгах і заходах з розвитку STEM-освіти.
- Підготовка власних презентацій, інтерактивних завдань, навчальних добірок і матеріалів для організації досліджень.
- Представлення освітнього досвіду на конкурсах професійної майстерності, методичних виставках і фестивалях педагогічних ідей.

Цифрові інструменти та відповідальне використання ШІ

Для підготовки занять, формування наочності й підтримки зворотного зв’язку педагоги застосовували онлайн-сервіси, інтерактивні вправи, відеоматеріали, електронні карти та віртуальні лабораторії. Інструменти штучного інтелекту розглядалися як допоміжний ресурс для створення чернеток навчальних матеріалів із обов’язковою перевіркою наукової коректності, джерел і вікової відповідності.

Критерій результативності методичної роботи

Практична цінність фахового розвитку визначалася не кількістю відвіданих заходів, а тим, наскільки опрацьовані підходи поліпшували пояснення природних процесів, організацію досліду, мотивацію учнів та якість зворотного зв’язку.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 03

Освітній процес у природничих дисциплінах

Викладання географії, біології та хімії об’єднувала орієнтація на застосування знань для пояснення реальних процесів у природі та повсякденному житті.

Географія

У навчанні географії акцентовано роботу з картографічною інформацією, просторовими закономірностями, природними комплексами, кліматичними чинниками та взаємодією людини й довкілля. Використовувалися тематичні карти, контурні карти, електронні геосервіси, аналіз кліматичних показників, краєзнавчі завдання, візуальні моделі та навчальні мініпроєкти. Перспективним напрямом став розвиток учнівських спостережень і досліджень на основі шкільної метеостанції.

Біологія

На уроках біології пріоритетними були дослідницький підхід, вивчення біорізноманіття, систем організмів, здоров’язбережувальної поведінки та екологічних взаємозв’язків. Практичні завдання передбачали спостереження, порівняння, класифікацію, аналіз біологічних даних, створення моделей, тематичних постерів та презентацій. Посилювалися навички критичного опрацювання інформації про природу й здоров’я.

Хімія

Викладання хімії спрямовувалося на формування уявлень про речовини, їх властивості та перетворення, безпечну роботу з обладнанням і відповідальне поводження з побутовими хімічними речовинами. Застосовувалися демонстраційні досліди, візуалізації мікросвіту, практичні задачі екологічного спрямування, спостереження за перебігом реакцій та аналіз властивостей води й матеріалів у доступних і безпечних умовах.

Інтеграційний потенціал

Спільною лінією трьох дисциплін стали теми якості води, зміни клімату, ресурсозбереження, стану місцевих екосистем, біорізноманіття та безпечної взаємодії людини з довкіллям.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 04

STEM-освіта, дослідження та інновації

Розвиток STEM-освіти став одним із помітних напрямів роботи природничого МО. Практична реалізація цього підходу передбачала постановку дослідницьких запитань, висування гіпотез, добір методів спостереження, проведення вимірювань, аналіз даних і презентацію обґрунтованих висновків.

Географічні дослідження

Спостереження за погодою, аналіз локальних метеорологічних показників, робота з картами та просторовими даними.

Біологічні практики

Спостереження за рослинами й середовищами існування, екологічні мініпроєкти, вивчення біорізноманіття.

Хімічні досліди

Безпечні демонстрації властивостей речовин, дослідження води й екологічно значущих процесів.

Цифрова візуалізація

Створення інфографік, інтерактивних презентацій, цифрових добірок і моделей природних процесів.

Фестивалі та виставкова діяльність

У професійному та освітньому просторі Дніпра в 2025/2026 навчальному році проводилися STEM-активності, зокрема всеукраїнська «STEM-весна – 2026» і міський STEAM Dnipro Fest «Світло інновацій». За матеріалами про діяльність ліцею, команда долучалася до фестивальної роботи та презентувала практико-орієнтовані напрацювання.

Важливою формою представлення результатів стали STEM-виставки та експозиції учнівських робіт: моделі, інформаційні плакати, демонстраційні матеріали, результати спостережень і дослідницькі презентації. Такі формати посилювали навички командної роботи та публічного захисту проєктів.

Педагогічний ефект

STEM-заходи створювали ситуацію реального застосування знань: учні не лише відтворювали факти, а й пояснювали явища, пропонували способи розв’язання проблем і презентували результати власної діяльності.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 05

Олімпіади, конкурси та професійні відзнаки

Предметні олімпіади та робота з учнями

Підготовка до учнівських олімпіад із географії, біології та хімії охоплювала поглиблене опрацювання програмового матеріалу, розбір нестандартних завдань, роботу з джерелами, консультування та розвиток навичок самостійного пошуку. Особлива увага приділялася учням із дослідницькими інтересами та здатністю аналізувати складні природничі ситуації.

Педагоги сприяли залученню школярів до природничих інтелектуальних конкурсів, вікторин, квестів, учнівських проєктів і дослідницьких ініціатив. Для подальшого аналізу результативності необхідно вести єдиний реєстр учасників, етапів змагань, результатів і дипломів за кожним предметом.

Учнівські STEM-конкурси та фестивалі

- Підготовка і презентація індивідуальних та командних STEM-проєктів природничого спрямування.
- Участь у тематичних фестивалях, виставках, природничих творчих і дослідницьких конкурсах.
- Представлення навчальних моделей, інфографік, проєктів з екології, краєзнавства та безпеки довкілля.

Конкурси й виставки педагогічної майстерності

За відомостями, наданими про здобутки освітнього закладу, у березні 2026 року ліцей відзначено золотою медаллю XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти». Цей результат відображає потенціал педагогічного колективу до розроблення й презентації інноваційного освітнього досвіду. До підсумкового пакета матеріалів рекомендовано додати копію диплома та опис конкурсної роботи.

Важлива умова достовірності

Кількість учасників і призових місць з олімпіад, STEM-змагань та вчительських конкурсів у наданих матеріалах не наведено. У цьому звіті такі показники не вигадуються; для офіційної статистичної таблиці потрібні протоколи, дипломи або накази.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 06

Екологічна культура та позакласні ініціативи

Освіта для сталого розвитку

Екологічне виховання інтегрувалося у зміст природничих дисциплін через теми збереження біорізноманіття, відповідального користування ресурсами, якості повітря та води, поводження з відходами й наслідків антропогенного впливу. Учні обговорювали власну екологічну відповідальність, аналізували місцеві проблеми та створювали інформаційно-просвітницькі матеріали.

Практичні напрями роботи

- Екологічні інформаційні кампанії, постери й тематичні виставки до календарних природоохоронних дат.
- Роздільне збирання вторинної сировини та просвітницькі ініціативи; серед прикладів діяльності ліцею — збір пластикових кришечок.
- Навчальні дослідження стану довкілля, погоди, рослинності та локальних екосистем.
- Екологічні вікторини, тематичні дні, інтерактивні завдання та творчі проєкти з природничих дисциплін.

Співпраця та освітнє середовище

Взаємодія з музеями, закладами вищої освіти й партнерами природничого спрямування підсилювала практичну складову навчання. Зокрема, до змісту географічної освіти інтегрувалися пізнавальні екскурсії та робота з реальними експонатами, а до STEM-напряму — презентація учнівських проєктів і знайомство із сучасними способами дослідження природи.

Робота з освітніми втратами та інклюзивністю здійснювалася через індивідуальні консультації, доступні цифрові матеріали, диференційовані завдання і навчальні формати, придатні для дистанційної та змішаної взаємодії.

Виховний результат

Природнича освіта сприяла формуванню не лише знань про навколишній світ, а й готовності учнів до відповідальної поведінки, доказових рішень і корисних для громади дій.

Оцінка результативності та визначені труднощі

Основні результати

Здійснений якісний аналіз дає підстави відзначити системність методичної взаємодії та посилення прикладного компонента природничої освіти. Учителі застосовували різні формати пояснення й закріплення матеріалу, розвивали проєктну та дослідницьку діяльність, розширювали використання цифрових інструментів і підтримували учнівський інтерес до географії, біології та хімії.

Організаційний результат

Узгодження методичних підходів, обмін матеріалами, увага до безпеки освітнього процесу та підтримки навчальних досягнень.

Освітній результат

Розвиток навичок спостерігати, порівнювати, працювати з науковими доказами й інтерпретувати інформацію.

Професійний результат

Оновлення дидактичних матеріалів, опрацювання цифрових ресурсів і представлення практичного досвіду.

Виховний результат

Зростання уваги до екологічної свідомості, командної взаємодії та соціально значущих ініціатив.

Проблемні питання

- Нерівномірність навчальних можливостей і прогалин у підготовці учнів, посилених вимушеними змінами формату занять.
- Обмеженість часу та ресурсів для регулярних натурних дослідів, польових спостережень і довготривалих навчальних проєктів.
- Потреба в єдиній системі доказового обліку конкурсної активності та аналізу динаміки навчальних результатів.
- Необхідність системного оцінювання ефективності цифрових і STEM-методик, а не лише факту їх використання.

Висновок

Загалом визначені завдання виконувалися за основними напрямами. Водночас оцінка кількісної результативності потребує доповнення внутрішніми даними: моніторингом навчальних досягнень, списками учасників конкурсів, дипломами та матеріалами самоосвіти педагогів.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 08

Рекомендації на 2026/2027 навчальний рік

Пріоритетні управлінські та методичні кроки

- **Розробити узгоджений календар** природничих предметних тижнів, STEM-активностей, екологічних дат, олімпіад і творчих конкурсів.
- **Посилити дослідницьку діяльність** через шкільну метеостанцію, польові спостереження, біологічні практикуми та безпечні хімічні експерименти.
- **Систематизувати роботу з обдарованими учнями:** консультації, індивідуальні маршрути підготовки, база завдань, моніторинг участі й результатів.
- **Удосконалити формувальне оцінювання:** чіткі критерії, самооцінювання, портфоліо досліджень і предметний зворотний зв'язок.
- **Забезпечити академічну доброчесність** під час застосування цифрових ресурсів та інструментів ШІ, навчати учнів перевіряти джерела.
- **Розширити професійний обмін** між учителями географії, біології та хімії: педагогічні майстерні, взаємовідвідування, представлення напрацювань на виставках і конкурсах.
- **Запровадити реєстр результативності МО** з окремими полями для олімпіад, конкурсів, фестивалів, педагогічних відзнак і навчального моніторингу.

Загальний підсумок

Протягом 2025/2026 навчального року методичне об'єднання вчителів природничої освітньої галузі працювало над поєднанням якісного предметного навчання, дослідження природи, екологічної відповідальності та професійного розвитку. Пріоритет наступного року — перетворити набуті практики на систему з вимірюваними освітніми результатами, надійним документуванням досягнень та ширшим залученням учнів до природничих STEM-ініціатив.

Практичний результат для затвердження

Документ може бути використаний як проєкт підсумкового аналізу на засіданні МО. Перед затвердженням доцільно долучити протоколи засідань, списки учасників олімпіад, дипломи й узагальнені результати оцінювання.

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ · 09

Джерела та примітки до фактів

Аналітичний текст створено на основі наданого користувачем зразка, відомостей про роботу природничої професійної спільноти та відкритих джерел про освітні події. Публічні джерела підтверджують існування заходів і нормативну основу, але не замінюють внутрішніх документів ліцею про персональні результати.

Нормативні й довідкові джерела

01. Офіційні відомості про заклад освіти (AIKOM) (aikom.iea.gov.ua)

02. Положення про учнівські олімпіади, наказ МОН від 30.12.2024 № 1820 (zakon.rada.gov.ua)

03. Ресурс «STEM на Дніпрі»: Всеукраїнський фестиваль STEM-весна, 2026 (sites.google.com)

04. Повідомлення про STEAM Dnipro Fest «Світло інновацій», 15.05.2026 (vpu17.dp.ua)

05. Повідомлення про міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти – 2026» (www.facebook.com)

Показники, що потребують верифікації на рівні закладу

- Кількість проведених засідань МО, відкритих занять, тренінгів, майстер-класів та методичних публікацій.
- Точні переліки олімпіад, конкурсів і фестивалів, прізвища учасників, рівні змагань та підтверджені дипломами результати.
- Реквізити диплома й назва конкурсної роботи виставки «Сучасні заклади освіти – 2026».
- Зіставна динаміка навчальних досягнень учнів за семестрами та результатами підсумкового оцінювання.

Примітка щодо достовірності

Назви подій, відомості про практики та окремі здобутки використано як матеріал для методичного аналізу. Цей документ не є офіційним статистичним звітом і не містить вигаданих кількісних показників, персональних перемог чи реквізитів наказів.

Підготовлено для методичного об’єднання вчителів природничої освітньої галузі.